

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«СТРАТЕГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика высшей школы

Образовательный уровень выпускника:

магистр


Форма обучения:

заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Рабочая программа учебной дисциплины **«Стратегия моделирования педагогического образования»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Стратегия моделирования педагогического образования» относится к базовой части профессионального блока учебных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Воспитательная работа в ВШ».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Прогнозирование и проектирование в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Программ подготовки ВПО:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		7
- практических, семинарских		3
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		98
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра. Целями освоения дисциплины является формирование представления о содержании и характере профессиональной деятельности будущих специалистов как источнике выбора и обоснование содержания их профессиональной подготовки.

Задача:

– развитие мировоззренческих позиций и навыков по моделированию как эффективному методу научного исследования, понимание сущности и содержания производственных и социальных функций специалиста, его общей и профессиональной культуры и личных качеств.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов элементов следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональных (ПК):

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины у обучающихся должен:

Знать: теоретические основы проблемы психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, сущность, содержание, особенности формирования, проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в педагогической работе, новые требования к компетентности преподавателя, связанные с процессами реформирования, информатизации высшей школы.

Уметь: анализировать содержание и характер профессиональной и социальной деятельности специалиста, подбирать эффективные методы, способы и педагогические технологии, применять разнообразные проблемные, игровые, дискуссионные, эвристические методы обучения в собственной педагогической деятельности.

Владеть: общеметодологическими и специфическими принципами моделирования для повышения эффективности педагогической деятельности.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально - ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путем имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)			Форма промежуточной аттестации. Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований	1		14	
2	Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы	1	1	14	Конспект по теме. Работа с литературой.
3	Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	1		14	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
4	Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя	1		14	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
5	Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	1	1	14	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.

6	Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	1		14	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
7	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя		1	14	
Всего:		7	3	98	Экзамен

6. Темы семинарских занятий

Учебным планом не предусмотрены.

7. Темы практических занятий

Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы

Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя

8. Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

Темы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глобальные социально-экономические перемены в мире и тенденции высшего образования

2. Проблемы качества высшего образования

3. Реформирование высшего образования в формате Болонских соглашений

4. Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов

10. Индивидуальные задания (при наличии)

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Моделирование научных гипотез.

2. Научное моделирование процесса целеполагания (факторы и условия).

3. Определение концепции и моделирование процесса педагогического исследования.

4. Формулировка задач при моделировании педагогического исследования как декомпозиция его цели.

5. Структура и этапы моделирования педагогического исследования.

6. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.

7. Условия внедрения результатов моделирования в исследования и в педагогическую практику.
8. Значение апробации модели.
9. Проблема выбора модели в процессе педагогического исследования.
10. Требования к моделированию психолого-педагогического исследования.
11. Глобальные социально-экономические перемены в мире и тенденции высшего образования
12. Проблемы качества высшего образования
13. Реформирование высшего образования в формате Болонских соглашений.
14. Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательный уровень выпускника: магистр.

Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: ПВШ)

Учебная дисциплина: Стратегия моделирования педагогического образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Реформирование высшего образования в формате Болонских соглашений
2. Глобальные социально-экономические перемены в мире и тенденции высшего образования

Утверждено на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от « 25 » 01 2017 г.

Экзаменатор _____ Д.А.Чернышев

Зав. кафедрой _____ Е.В.Еремка

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студента над учебными материалами дисциплины «Стратегия моделирования педагогического образования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении Стратегии моделирования педагогического образования являются: посещение лекций; подготовка и

качество выполнения практических работ. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины: тестирование, написание и защита реферата, выполнение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. При этом используются информационные технологии. Цель - выявить уровень знаний студентов по материалу изученного модуля дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на итоговый рейтинг студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине Стратегия моделирования педагогического образования проводится в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) – Магистр, в форме экзамена. Он подводит итог знаниям студента, полученным за весь период изучения дисциплины.

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Решение задачи: правильное решение, сделан полный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не полный (неточный) – 8-9 баллов; правильное решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный или отсутствует – 5-7 баллов; есть ошибки в ходе решения – 1-4 балла; нет решения – 0 баллов.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Экзамен		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1			

	Моделирование педагогического образования.			
1	Тема 1. Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований	2	0,5	2,5
2	Тема 2. Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				10
	Содержательный модуль 2 Сущностная характеристика компетентности педагога			
3	Тема 3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	1	0,5	1,5
4	Тема 4. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя	1	0,5	1,5
	Тема 5. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	1,5	0,5	2,0
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				10
	Содержательный модуль 3. Методы научного исследования и их характеристика.			
5	Тема 6. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	2	0,5	2,5
	Тема 7. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 3 содержательному модулю</i>				10
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				30

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной	не зачтено

		аттестации	
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебно-лабораторное оборудование Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

16. Рекомендованная литература

Основная литература.

1. *Бродский, Я. С.* Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк :ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
2. *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. - №11. – С. 3-13
3. *Бездухов В.П.* и др. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2001. – 132 с.
4. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
5. *Высшее* техническое образование в России: история, состояние, проблемы развития / Под ред. В.М.Жураковского. – М. : РИК Русанова, 1997. – 200 с.
6. *Высшее* техническое образование: мировые тенденции развития, образовательные программы, качество подготовки специалистов, инженерная педагогика / Под ред. В.М.Жураковского. – М.: МАДИ (ГТУ), 1998. – 304 с.
7. *Гребнев Л.С.* Высшее образование в Болонском измерении // Высшее образование в России. – 2004. - №1. – С. 37-42
8. *Гречихин А.А.* и др. Электронный учебник: принципы построения, создания и эксплуатации / А.А. Гречихин, Ю.Г. Древс. – М.: Логос, 2000. – 225 с.
9. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с. – (Сер. «Психологи отечества»)
10. *Джуринский А.Н.* Развитие образования в современном мире. – М. : Издат. центр «ВЛАДОС», 1999. – 200 с.
11. *Есарева З.Ф.* Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 112 с.
12. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. – С. 35-42
13. *Игры* – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М. : Новая школа, 1994. – 136 с.

14. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
15. *Климов Е.А.* Психология профессионала: Избр. психол. тр. – М. : Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж : НПО «МОДЕК», 1996. – 400 с.
16. *Красинская Л.Ф.* Высшее техническое образование в России: современное состояние, проблемы, перспективы развития. – Самара : СамГУПС, 2008. – 176 с.
17. *Красинская Л.Ф.* Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза в системе повышения квалификации. – Самара: СамГУПС, 2009. – 242 с.
18. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
19. *Мануйлов В.Ф.* и др. Информационные технологии в деятельности инженерного вуза / В.Ф. Мануйлов, В.И. Галкин, А.В. Соколов, И.В. Федоров. – М. : МАДИ (ГТУ) ; МАТИ-РГТУ, 2004. – 332 с.
20. *Моделирование педагогических ситуаций* / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1981. – 240 с.
21. *Педагогическая компетентность. Мобильность и творчество педагогов: Материалы конф.* / Сост. Н.Лобанова. – СПб : ИОР РАО, 1994. – 125 с.
22. *Пидкасистый П.И.* и др. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М. : Пед. о-во России, 1999. – 212 с.
23. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 306 с.
24. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
25. *Серякова С.Б.* Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: Моногр. – М. : МПГУ, 2005. – 324 с.
26. *Сластенин В.А.* Введение в педагогическую аксиологию : Учеб. пос. / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М. : Academia, 2003. - 185 с.
27. *Словарь русского языка* : В 4 т. / Под ред. М.С.Шевелевой и др. – М. : Русский язык, 1986. - Т. 2. - 748 с.
28. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М. : Аспект-пресс, 1995. – 271 с. – (Программа обновления гуманитарного образования в России)
29. *Эльконин Б.Д.* Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Самара : Изд-во «Профи», 2001. – С. 4-5

Дополнительная литература.

1. *Байденко В.И.* Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – 2- изд., испр. и доп. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.
2. *Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING)* / Под ред. В.И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
3. *Виленский М.Я.* и др. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
4. *Глобализация образования: компетенции и система кредитов* / Под ред. Ю.Б. Рубина. – М. : ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2005. – 490 с.
5. *Загашев И.О.* и др. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб : Изд-во «Альянс-Дельта», 2003. – 284 с.
6. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. – 2-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. *Карпов А.В.* Психология менеджмента. – М. : Гардарики, 2000. – 584 с.

8. *Серякова С.Б.* Компетентностный подход как направление модернизации российского образования // Педагогическое образование и наука: Науч.-метод. журнал. – 2004. – №1. – С. 32-35

Периодические издания

Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3-13

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.

Бондаревская Е.В. и др. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – №10. – С.23-31.

Вербницкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.

Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1981. – 240 с.

17. Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

<http://donnu.ru/ecom/archive> - Журнал Экономика и организация управления

<http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы

Международной научной конференции студентов и молодых ученых

«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»

(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

18. Программное обеспечение

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft Power Point 2007, Adobe Acrobat.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2018г.

Зав. кафедрой Еремка Е.В. Еремка Е.В.